

臺南市 106 年度國民教育輔導團英語學習領域輔導小組
國小英語教師從「107 課綱核心素養」談
「有效教學之差異化教學」與「課堂即時補救研習」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二) 臺南市 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學學品質計畫。
- (三) 臺南市 106 年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、目的

- (一) 了解 107 年課綱核心素養，提升本市國小英語教師課堂內實施差異化教學與即時補救教學的知能。
- (二) 分享交流差異化教學與即時補救教學成果，探討實施差異化教學與即時補救教學遭遇的瓶頸。
- (三) 將「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，融入差異化教學設計，以提升學生學習成效，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市英語領域輔導團

四、辦理日期及地點：

- (一) 溪北場：5/24 (週三下午)，下營區東興國小。
- (二) 溪南場：6/14 (週三下午)，安南區和順國小。

五、參加對象與人數：

- (一) 溪北場：溪北區 7 班以上學校請遴派英語教師 1 人參與研習活動，其餘鼓勵踴躍參加。
- (二) 溪南場：溪南區 7 班以上學校請遴派英語教師 1 人參與研習活動，其餘鼓勵踴躍參加。
- (三) 每場名額限定 80 名，額滿為止。

六、研習內容：

時 間	課 程 內 容	講 師 (主持人)
13:00~13:30	報到	辦理學校
13:30~16:30	從 107 課綱核心素養談 課堂內實施差異化教學與即時 補救教學實務分享	中央團輔導員 桃園青溪國中 許琇敏老師

(請參加研習的老師攜帶一份已實施過的教案到場)

七、報名方式：

- (一) 溪北場：於 106 年 5 月 24 日(三)前逕至臺南市教師學習護照報名，(開設研習學校：和順國小。研習代號：200057)
- (二) 溪南場：於 106 年 6 月 14 日(三)前逕至臺南市教師學習護照報名，(開設研習學校：和順國小。研習代號：200060)。

八、經費來源與概算：教育部國民及學前教育署辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點補助。

九、成效評估之實施：

- (一) 評估目標：
 1. 教師能理解學生學習方式與表現的差異性。
 2. 教師願意發展以核心素養為基礎，符合學生學習需求為基礎的教學方式。

3. 教師能視學生差異性調整教學內容、進度和評量方式。

4. 教師能於課堂教學發現學習困境、研究補救教學策略，並能運用於課堂上立即補救教學。

(二) 評估工具：滿意度調查表、回饋單及分組實作。

十、預期成效：

(一) 落實差異化教學於課堂中，提升學生學習成效。

(二) 精進教師即時補救教學能力及補救教學技巧，並返校分享實施。

(三) 具備核心素養與課程設計之連結性與執行力。

十一、本活動承辦工作人員、講師暨與會人員，請學校惠予公(差)假登記。

十二、獎勵：辦理本案有功人員，請依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

十三、本計畫聯絡人：國小英語領域輔導團執行秘書 廖佳慶

十四、本計畫經核定後實施，修正時亦同。