

教育部國民及學前教育署閱讀師資培訓－區域人才培育中心（南區）

「課文本位閱讀理解教學」106 年研習計畫

一、依據：

教育部國民及學前教育署 106 年 10 月 03 日臺教國署國字第 1060096469 號函辦理。

二、目的：

- (一) 宣達國立臺灣師範大學、臺北市立大學、國立中正大學，以及國立臺南大學在全省設立四區閱讀教學研發中心，負責各區教師培訓，提供地區教師諮詢及輔導。
- (二) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。

三、主辦單位：教育部國民及學前教育署

四、承辦單位：國立臺南大學教育系

五、協辦單位：南區 5 縣市各國小種子教師（臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣）

六、參加對象：

回流進階研習：臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣各國民小學教師，**限已完成本計畫所辦理的 18 小時暑假研習課程之教師參加**。符合資格者，依下列順序優先錄取：

1. 南區合作之閱讀亮點學校教師
2. 國教輔導團之教師成員
3. 南區 5 縣市各學校教師

報名錄取資格以全國教師在職進修網報名先後時間做為遞補順序。

七、研習內容：

- (一) 辦理時程：106 年 10 月 28 日~12 月 3 日（詳見【附件一】）
 - (二) 研習地點：請見【附件一】，辦理 4 場次。
 - (三) 場次人數：依場地座位數量為準，每場次約 20~40 人，將依報名人數承辦單位保留開課與否或併班開課之權利。
 - (四) 請於**各場次辦理前一週前**，至全國教師在職進修網（<http://www1.inservice.edu.tw>）完成報名(譬如：10/28(六)-10/29(日)進階回流台東場，請於 10/20(五)完成報名)，並繳交**教案**(附文本)與**兩份策略教學報告 PPT 檔案**至：hsiyin80@gmail.com。
- 信件主旨請寫明 **OO 國小、姓名與所教策略**(例：快樂國小王小明理解監控教案)。

八、報名方式及錄取原則

(一) 請於 106/10/06(五)後依研習代碼於報名截止日前至全國教師在職進修資訊網報名 (<http://www1.inservice.edu.tw>)。

(二) 每位老師限報名 1 場次，請勿重複報名。承辦單位保留接受報名與否之權利。

(三) 報名錄取原則

1：報名進階回流研習者，需轉寄進階 18 小時之「教師個人研習紀錄」至 hsiyin80@gmail.com，經審核無誤後方可參加。

2：優先錄取南區五縣市(台南、高雄、屏東、台東、澎湖)之教師報名。

3：每位老師限報名 1 場次，無法重複報名。

4：若線上系統報名人數已滿，則不開放現場報名。

5：優先錄取順序如下

A-南區閱讀亮點學校教師，每校預留 2 名。

B-南區閱讀師培計畫之種子教師。

C-國教輔導團成員。

九、繳交作業規定

(一) 自選課文，進行文本分析並完成「**課文大意**」與「**理解監控**」教案設計各一課。

(兩課各教一個策略或一課教兩種策略皆可)，並於開學後在班級中試教，記錄並省思教學情形。於回流研習課程前繳交教案與報告 PPT，並於回流研習中分享。

(二) 請於**各場次辦理前一週前**，至全國教師在職進修網 (<http://www1.inservice.edu.tw>) 完成報名(譬如：10/28(六)-10/29(日)進階回流台東場，請於 10/20(五)完成報名)，並繳交**教案**(附文本)與**兩份策略教學報告 PPT 檔案**至：hsiyin80@gmail.com。

(三) 教案格式請至以下連結下載：<https://goo.gl/9Nw585>，如【附件二】。

針對要教的策略撰寫教案，請注意---**教師放聲思考部分應詳細寫出**。

(四) 每個報告 PPT 檔內容應包含以下內容，**請勿超過 15 張 PPT**：

1. 文本分析(為什麼適合教此策略)
2. 學生起始行為(有沒有學過?第幾次上課?)
3. 教學流程(以課程內容說明如何引導)
4. 教學遇到的困難、如何解決
5. 學生(不同能力)學習情形，學習成果(學習單表現)
6. 省思(收穫與問題、教學應注意事項、下次教你會做何修正)
7. **附上文章、設計的學習單**

(五) 可小組合作完成教案，但需每位都實際試教經驗與省思，**每位自行繳交兩份 PPT 報告**。

十、預期成效

(一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，推動閱讀理解教學內涵與功能。

(二) 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。

(三) 培訓課文本位閱讀理解教學之初階研習講師。

十一、注意事項

(一) 依實際簽到退紀錄核發研習時數，(早上簽到、下午簽退共 2 次)，

全程參與者每日時數 6 小時。

(二) 研習單位校內不提供車位，請搭乘大眾運輸工具。

(三) 為響應環保，請自備環保杯、筷。

(四) 南區聯絡人：國立臺南大學龔昕穎助理，

南區聯絡電話：06-213-3111#分機 979、聯絡信箱：hsiyin80@gmail.com。

附件一

【附件一】：106 年課文本位閱讀理解教學研習回流(南區)場次表

進階回流研習					
縣市	研習地點	研習日期	輔導教授	文本分析 理解監控	文本分析 課文大意
臺東	臺東大學 知本校區	10/28(六)~10/29(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282025	簡馨瑩教授 詹士宜教授	10/28(六) 簡馨瑩教授 黃碧智主任	10/29(日) 詹士宜教授 方志豪老師 郭宜芹老師
屏東	屏東大學附設 實驗國民小學 至誠樓 2 樓會議室	11/4(六)~11/5(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282027	陸怡琮教授	11/4(六) 陸怡琮教授 黃碧智主任 陳俐伶主任	11/5(日) 陸怡琮教授 陳俐伶主任 李燕芳老師 郭宜芹老師
臺南	臺南大學 紅樓 A212 教室 紅樓 A312 教室	11/18(六)~11/19(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282029	陳海泓教授 詹士宜教授	11/19(日) 陳海泓教授 陳春蓮老師 盧明君老師	11/18(六) 詹士宜教授 李燕芳老師 林秀娟老師
高雄	高雄師範大學 行政大樓 6 樓 第三會議室	12/2(六)~12/3(日) 09:00~16:30 研習代碼：2282031	方金雅教授	12/2(六) 方金雅教授 王靖雯老師 許淑莞老師 許秀萍老師	12/3(日) 方金雅教授 林怡君老師 方志豪老師

※ 必修三門課--

暑假 3 天課程：文本分析 6 小時+課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

開學後回流 2 天：課文大意 6 小時+理解監控 6 小時

附件二

依不同授權情況附上課文原文(純文字)。 教案篇幅：每課最多15頁。

例：翰林三下第四單元第十四課笨鵝阿皮

~~原作羅傑·杜佛辛「傻鵝皮杜妮」，改寫自民國 91 年國小國語第 8 冊第七課傻鵝阿皮

單元名稱	課名
教材來源	教學時間
設計者	縣市、學校、職稱、姓名、日期
學生經驗分析	說明已學過的策略。如：曾學過使用六何法的策略。 說明文本經驗或先備知識。如：曾閱讀過偉人傳記。
文本分析及策略應用	1 文本分析(低年級也需寫出) 內容：觀點 「讀出」文章的觀點，作者想要表達的看法，進而發現文章的美，幫助學生體會老師自己體會到的感受。 舉例如下： 1)梅樹飄香的結尾「百鳥朝梅」對於「梅」的詮釋，是指梅樹或是<u>李梅樹</u>先生？是將<u>李先生</u>比喻成梅樹嗎？這表示作者認為<u>李先生</u>是怎樣的人呢？ 2)「天天星期三」中小羊的心情變化，隨著故事情節從害怕、無助到最後的高興。 3)「誰是勇士」中的角色分析，從文中描寫可看出不同樣的「勇」。 當有「觀點」時，進行內容深究時，老師會比較容易引導。 結構 以圖表或文字表示均可 2 識字與詞彙策略 重點在於寫明運用的策略，並非將所有生字及同義、反義詞等全部列出。 寫法建議舉例：「天天星期三」該課的三個生字「明」、「晚」、「曆」有共同部件「日」，加上之前所學過的日部的生字（星、日、早），引導學生探究「日」的意義與太陽、日光、時間有關。 3 閱讀理解策略

4 年級學習成分雙向細目表	<table><tr><td colspan="3">識字</td><td>流暢</td><td colspan="3">詞彙</td><td colspan="3">課文大意</td><td colspan="2">推論</td><td colspan="2">自我提問</td><td>理解監控</td></tr><tr><td>字音連結</td><td>部件辨識</td><td>組字規則</td><td>流暢性</td><td>單一詞義</td><td>擴展詞彙</td><td>由文推詞義</td><td>重述故事重點</td><td>刪除／歸納／主題句</td><td>文章結構</td><td>連結線索</td><td>連結文本的支持理由</td><td>找不同觀點</td><td>六何法</td><td>有層次的提問</td><td>詰問作者</td><td>理解監控</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																識字			流暢	詞彙			課文大意			推論		自我提問		理解監控	字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的支持理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控																	
	識字			流暢	詞彙			課文大意			推論		自我提問		理解監控																																																		
	字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	重述故事重點	刪除／歸納／主題句	文章結構	連結線索	連結文本的支持理由	找不同觀點	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控																																																
	1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。																																																																
	2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。																																																																
	5.教學流程概覽																																																																
	各節教學重點與教學順序安排。																																																																
	(主要教學的一節課需詳細呈現，其他節次可簡單呈現即可。)																																																																
	能力指標								教學目標																																																								
與教學目標對應。 建議 3-5 個，不要太多。 依 97 年課綱為準 4-2-1-1(僅為舉例，編寫時請老師確認正確性)								與能力指標對應 緊扣策略 編號採流水號 1.敘寫方式具體(如：能透過分類學習「揭」的相關詞彙。) 2. 3. 4.																																																									
5-2-7								5.(承上一列繼續編號) 6.																																																									
第一節、第二節 詞彙教學-詞素覺知(本節教學重點)														說明(教具.評量.習作.教學提醒等)																																																			
教學目標 1. 2. 3.																																																																	
教學活動																																																																	

壹、準備活動 一、 1. (1) 貳、發展活動 參、綜合活動 說明： 1)活動名稱請使用大家約定俗成、常見的用詞。 2)一節課結束時「做總結」並「檢核教學目標是否達成」。 3)分節敘述，以節數呈現。 4)加上學生不同反應的處理方式，以及提問後若學生無法回答，可以進一步追問的問題、方式為何？	
--	--

其他教案編寫時注意事項：

- (1)教學目標要包含「樂於閱讀、享受閱讀」的情意目標。
- (2)習作納入教案編寫考慮。(譬如說：一般教學教完生字新詞便可完成習作相關習題，以課文為本位的閱讀理解教學也無不同。不需將習作切割開來，額外找時間完成。)
- (3)撰寫教案時，請自問：「是否只為教策略而寫閱讀策略教學」。