

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團自然科學領域輔導小組
『自然科素養導向評量解析工作坊』實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

教學評量是教學活動的重要一環，教師熟悉教學評量相關知能，才能提升自身教學效能。教學評量係以教師教學與評量專業為基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。自然科學領域包含學科知識與實驗操作面向，如何有效協助自然科學教師在教學評量方面的增能，以增進教師必備的專業知能，實為當前要務。

三、目的

- (一) 提昇教師專業知能，針對自然科學領域教師進行增能。
- (二) 介紹自然科學領域課程內容的多元評量方式，增進教師評量與試題分析的概念。
- (三) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學與評量技巧。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市安南區青草國小
- (四) 協辦單位：臺南市北區賢北國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理日期：111 年 3 月 16 日(三)、111 年 4 月 20 日(三)、111 年 5 月 11 日(三)、111 年 5 月 18 日(三)。
- (二) 辦理時間：14:00-16:00
- (三) 辦理時數：各 2 小時。
- (四) 辦理地點：賢北國小會議室

六、參加對象與人數:各校自然科學領域教師，共 30 人。

七、研習內容

本課程由團員陳賢宗、尤士哲進行評量工具的分享與實作，並邀請胡秀芳、張維文支援科學閱讀文本與跨科整合評量設計，課程中由現行的教學單元出發，在有限的時間內，由講師與協作教師指導分組實作，以期能應用在教學現場。

111 年 3 月 16 日(三)

時間	課程內容	預定講師		實施方式
		姓名	單位職稱	
13:30-14:00	報到	張良誠	賢北國小 組長	簽到和領取講義
14:00-14:50	自然科教學評 量探究	陳賢宗	南科實小 教師	介紹紙筆測驗的命題原則
14:50-15:00	茶敘	張良誠	賢北國小 組長	
15:00-15:50	自然科教學的 多元評量方式	陳賢宗	南科實小 教師	介紹多元評量方式及示範實作
15:50-16:00	綜合座談	曾文欽	青草國小校長	

111 年 4 月 20 日(三)

時間	課程內容	預定講師		實施方式
		姓名	單位職稱	
13:30-14:00	報到	張良誠	賢北國小 組長	簽到和領取講義
14:00-14:50	自然科教學評 量探究	張容君	安定國小 主任	題組型評量命題原則與設計
14:50-15:00	茶敘	張良誠	賢北國小 組長	
15:00-15:50	自然科教學評 量探究	張容君	安定國小 主任	題組型評量命題原則與設計
15:50-16:00	綜合座談	曾文欽	青草國小校長	

111 年 5 月 11 日(三)

時間	課程內容	預定講師		實施方式
		姓名	單位職稱	
13:30-14:00	報到	張良誠	賢北國小	簽到和領取講義

			組長	
14:00-14:50	跨科整合評量 設計與實作	張維文	創思與教學研 發中心 專任研究教師	跨科題組閱讀文本範例 說明與設計原則
14:50-15:00	茶敘	張良誠	賢北國小 組長	
15:00-15:50	跨科整合評量 設計與實作	張維文	創思與教學研 發中心 專任研究教師	跨科題組閱讀文本設計
15:50-16:00	綜合座談	曾文欽	青草國小校長	

111 年 5 月 18 日(三)

時間	課程內容	預定講師		實施方式
		姓名	單位職稱	
13:30-14:00	報到	張良誠	賢北國小 組長	簽到和領取講義
14:00-14:50	科學閱讀文本 設計與實作	胡秀芳	樹林國小 教師	科學閱讀文本範例說明 與設計原則
14:50-15:00	茶敘	張良誠	賢北國小 組長	
15:00-15:50	科學閱讀文本 設計與實作	胡秀芳	樹林國小 教師	科學閱讀文本設計
15:50-16:00	綜合座談	曾文欽	青草國小校長	

八、成效評估之實施

- (一) 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
- (二) 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的提問，以了解教師在教學應用上的想法。

九、預期成效

- (一) 使任教自然科學領域之教師能對課程內容進行多元評量，並增進教師試題分析概念。
- (二) 落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學與評量技巧，提昇教師專業知能。